



Pædagogisk tilsyn i dagtilbud 2021

Rapport fra tilsynsmøde i dagtilbuddet

Dato: 2.9.2021

Dagtilbud: Bhu Ved Vejen

Deltagere: Bestyrelsesformand: Githa Kurdahl , AMR: Zeynep Kaya, leder:
Tine Kammer , tilsyn ved konsulent: Mette Ankjær Andersen

På mødet vil der først være dialog om tilsynsbesøget, dernæst drøftes de nedenfor nævnte temaer. Det forventes at de forskellige repræsentanter forud for tilsynsmødet, har drøftet de relevante temaer med dem de repræsenterer.

Rapporten ligger på dagtilbuddet hjemmeside af leder.

| | |
|---|--|
| <p>Opfølgningen på tilsyn 2020: Hvad har I arbejdet med af udviklingsområde/styrket opmærksomhed?</p> | <p>Hvad fra tilsynsbesøget vil I give øget opmærksomhed?</p> <ul style="list-style-type: none">- Læringsmiljøer. Vi vil sætte fokus på hvordan vi indretter os, organiserer os, og bruger vores rum. Vi vil bruge vores rum til flere forskellige aktiviteter. Vi vil gøre det synligt for børnene hvad der er i kasser, skuffer og skabe. Vi vil signalere med billeder og plakater hvad legemiljøerne fx kan bruges til. Vel vidende at børns fantasi kan vende tingene og vores forestillinger på hovedet. Vi har bevægelsesrum som trænger til at blive indrettet. Dette vil også være et fokusområde. Vores uderum er ligeledes en del af vores læringsmiljø som vi har med i vores overvejelser.- Corona kom og vendte vores hverdag på hovedet. Vores hus bærer præg af at legetøj er og har været gemt væk, er gået til i vask. Her trænger til at købes nyt, men det kan kun gøres i det omfang vores økonomi kan bære det. <p>Vi tænker i udvikling af uderum med etablering af mudderkøkken, rør til at kravle over og igennem, dæk til at gå på, sidde på, hoppe i. Et legehus mere, samt aktiviteter sat på de eksisterende huse.</p> <p>Alt i alt er det stadigvæk et udviklingsområde som der skal arbejdes med i vores dagtilbud.</p> |
| <p>Den styrkede pædagogiske Læreplan</p> <ol style="list-style-type: none">1. Eksempler fra praksis på hvad der fungerer rigtig godt og eksempler på hvad der er udfordrende i arbejdet med læreplanen?2. Hvordan arbejder I med evalueringskultur? | <p>Overordnet set beskriver læreplanerne vores pædagogiske praksis, og vi ser det som vores arbejdsredskab. Går meget på tur og er meget udenfor, deler børnene op i mindre grupper. Fx bliver maleting taget med udendørs. Relationsarbejdet og sprogindsatsen gennemsyrrer praksis, fx at støtte venskaber, nogle børn har behov for at få en lille tur.</p> |



| | |
|---|---|
| | <p>Der er meget fokus på at børnene har plads til leg med hinanden.</p> <p>Det opleves som udfordrende og personalet har svært ved at finde tid til at få skabt gode drøftelser og planlægge arbejdet med læreplaner.</p> <p>Der skal være et øget fokus på evalueringskulturen i den kommende tid.</p> |
| <p>Sprogindsats (beskriv kort)</p> <p>3. Hvad har I særligt fokus på i sprogarbejdet med børnene (0-2 år/3-5 år)?</p> | <p>0-2 år: Her er fokus at få implementeret en systematisk tilgang til sprogarbejdet med brug af både TRAS, fokuspunkter (Rambøll) og sprogtrappen (Rambøll), som vi har prøvet at bruge. Der arbejdes med sprogudvikling i vuggestuen i hverdagen med opmærksomhed på dialoger med det enkelte barn, tid til nærvær, rim, remser og sange. Tid til at gennemgå børnene på møder, giver mulighed for at opdage de børn der har brug for en ekstra indsats.</p> <p>3-5 år: Dialogisk læsning efter at have deltaget i Projekt Læseleg, har haft et særligt fokus i børnehavens sprogarbejde. Børn med særligt behov for en sprogindsats, især kommende skolebørn i vinter/forår, og ligeledes den næste tid. Vi har flere børn i skolegruppen der har brug for en fokuseret indsats.</p> <p>Bredt arbejdes der med rim, remser, generel omverdens forståelse, aktiviteter med sproglig opmærksomhed, dialoger, nærvær og tid til dialog. Samt implementering af en systematik omkring brug af Rambøll, med fokuspunkter og handleplaner, samt opfølgning mm.</p> <p>Læseleg blev opleves om godt, også af forældre. Der er børn der måske ikke har behov som får noget ud af de nye relationer og den faste aktivitet.</p> |
| <p>Tidlig indsats</p> <p>4. Hvilke konkrete indsatser har I (0-2 år/3-5 år)?</p> | <p>Opstartssamtaler i vuggestuen er hjælpsomt. De er hjælpsomme inden udfordringer for enkelte børn vokser, bliver de voksne opmærksomme og kan invitere forældre til et møde, hvor begge barnets verdner mødes og der sættes fælles indsats i gang. Der er en fælles opmærksomhed på at et barn har behov for positivt opmærksomhed. Der arbejdes på at finde barnets styrker og gode relationer.</p> |
| <p>Læringsmiljø for alle børn</p> <p>5. Hvordan organiserer i det pædagogisk læringsmiljø (personale/aktiviteter/tid)?</p> <p>6. Kom med eksempler på hvordan børn får indflydelse på hverdagen?</p> | <p>Barnets leg bruges også til at styrke det gode læringsmiljø. Der er både voksen- og børnestyret aktiviteter, der er planlagte aktiviteter der også kan ændres. De voksne sætter lege i gang, men der er ikke voksne der insisterer på at børnene skal deltage. Det tages udgangspunkt i de interesser børnene har og der bygges videre herpå. Der arbejdes aktivt med</p> |



| | |
|---|---|
| <p>7. Hvordan bruges leg og rutiner til at støtte børnenes udvikling?</p> <p>8. Hvordan arbejder I med børns nysgerrighed og kreativitet, bl.a i nærmiljøet?</p> | <p>relationer og der er viden om hvad børnene har været i gang med. Rutiner er med til at strukturere dagligdagen, hvor også børnene har aktive roller. Der er en forudsigelig hverdag, bl.a. med spisning og håndvask.</p> |
| <p>Det fysiske læringsmiljø</p> <p>9. Hvordan har erfaringer fra corona været med til at få nye ideer til at bruge de fysiske rum (små grupper, ude og inde)</p> <p>10. Hvad vil I gerne have styrket ift. det fysiske læringsmiljø?</p> | <p>I vuggestuer er der stor opmærksomhed på at dele sig i mindre grupper, også indenfor de enkelte stuer. Der sker en fordeling både ude og inde. Puderummet blev nedlagt og de to børnehavegrupper har to grupperum hver. De ekstra rum kan blive brugt til aktiviteter. Der er en anden opmærksomhed på det høje støjniveau, der betyder mere opdeling i mindre grupper. Der er en opdeling omkring bestemte voksne. Det har givet en højere grad af fokus på nærvær. Det giver ro at forældre ikke kommer ind på stuerne og der tales med nogle forældre på anden vis, nogle gange hvor der er mere ro til det.</p> |
| <p>Bestyrelsen</p> <p>11. Hvordan inddrages forældrerepræsentanter i bestyrelses arbejdet (bl.a. mødeindhold)?</p> <p>12. Hvordan kan bestyrelsen udvikle på samarbejdet med de øvrige forældre?</p> | <p>Der har været stor udskiftning i bestyrelsen og der har været variation i engagementet. Der er et stærkt ønske om at finde ud af hvordan kan det blive nemt for forældre at engagere sig. Fx er der en fast julefest der er rigtig velfungerende, hvad er læringen der kan trækkes ud af det? Hvordan kan der skabes rammer for bestyrelsen der er uafhængig af den bestyrelse der er valgt, så der ikke skal begyndes forfra. Der er i bestyrelsen lavet et årshjul og der er en ny måde at lave dagsorden på. Der er fortsat ofte afbud på møderne. Ved det seneste valg er der blevet lavet en valgprocedure hvor der er 7 medlemmer indmeldt og det er for to år ad gangen.</p> <p>Der er fokus på at skabe relation mellem forældrene, bl.a. arbejdes der på at lave et velkomstbrev til forældre. Der er fire arrangementer om året, hvilke forældre informeres om ved opstart, det ønskes at fange forældres interesse for at deltage allerede når barnet er lille.</p> <p>Der er et øget fokus på muligheder i bestyrelsesarbejdet, frem for at tale om begrænsninger.</p> <p>Der skal et fokus på forældre fra start, så det er trygt for de enkelte at deltage i den større flok ved forældre arrangementer.</p> |
| <p>Forældresamarbejde</p> <p>13. Opstartssamtaler/Ekstra forældresamtaler?</p> <p>14. De daglige dialoger?</p> <p>15. Forældres ønsker/behov for samarbejdet?</p> | <p>Der er gode erfaringer med opstartssamtaler. Der opleves ikke forældre der er utilfredse, mange forældre er fint tilfredse med hverdagen for deres børn.</p> <p>Der opleves at være et behov hos forældre om at vide lidt mere om hvad der foregår i dagligdagen. Der er</p> |



| | |
|--|---|
| | <p>forældre der ikke oplever at AULA giver nok information om dagligdagen, der tænkes over at give et større indblik. Samtidig ønsker nogle forældre lidt mere korte og præcise informationer.</p> <p>Det opleves som forældre at der er en god dialog dagligt med personalet, det behøver ikke være mere formaliseret og der kommer tilbagemelding når der er noget der er blevet drøftet vedr. ens barn.</p> |
| <p>Tværfagligt samarbejde (beskriv kort)</p> <p>16. - Samarbejde med skole/SFO</p> <ul style="list-style-type: none">- PPR: Pædagogiske vejledere, talehørelærere og psykologer- Familieafdelingen og sundhedsplejen | <p>Overgangsarbejdet fungerer fint. Vores oplevelse er at det svært at afsætte medarbejdere til besøgsdage på alle skoler og SFO'er. De sidste 2 år har været ramt af corona, med online overleveringsmøder, men det har efter omstændighederne været ok. Forældrene gav udtryk for at føle sig "underinformeret" i forbindelse med overgangen.</p> <p>Pt. Har vi kun haft 2 sager til PPR sparring. Fik god feedback. I øjeblikket kommer PPR ikke fast i vores hus. Dialogen er åben, og vi ved de er til rådighed. Ingen verserende sager med familieafdelingen.</p> <p>Sundhedsplejen er der et fint samarbejde med. Særligt har der været en god dialog i forbindelse med Covid-19. De kommer i oktober og informerer os om PUF modellen (der omhandler småbørns psykologisk udvikling og funktion).</p> |
| <p>Medarbejdere</p> <p>17. Hvordan sikrer I at der løbende sker en faglig udvikling?</p> <p>18. Mødevirksomhed: hvordan organiserer I det og har corona medført ændringer?</p> | <p>Der afholdes p-møder 3 timer hver måned, der arbejdes på at dele personalegruppen op i mindre grupper. Der er nu mulighed for at tænke over at møder kan struktureres anderledes, så det bidrager til udvikling af praksis. Måske er der mulighed for at lade sig inspirere af andre dagtilbuds mødestruktur.</p> <p>Der er stuemøder på to timer hver anden måned. Der er pt. nogle der er i gang med efteruddannelse enkeltvis. Generelt er der en indstilling til gerne at ville lære nyt. Personalet er meget lydhør overfor bestyrelsen, og der er en åbenhed ift. ønsker. Der er en interesse for ny viden og at udvikle praksis, også fra nye medarbejdere.</p> |
| <p>19. Opsamling fra den pædagogiske konsultants tilsynsbesøg.</p> | <p>Ved tilsynet blev det observeret at lokalerne indendørs kan gøres mere inviterende til aktivitet, legepladserne så ud til at være velfungerende.</p> <p>Der blev ikke observeret egentlig styret aktivitet for børnene bortset fra i forbindelse med spisning, samtidig var de voksne i nærheden og var sammen med børnene om fx at finde insekter.</p> <p>Personalet virkede meget indlevende ift. børnene men de kan muligvis være endnu mere opmærksomme på hvordan de kan organisere sig ift. fordybelse med børn, hvor andre holder overblikket, bla. ved at de</p> |



| | |
|--|--|
| | voksne får plads ved bordet til formiddagsmad i vuggestuen. Der blev observeret nærhed til børn og empati fra de voksnes side. |
| Øvrige kommende udviklingsområder – hvad optager os nu? | Overgangen fra vuggestue til børnehave, og opstart i vores hus. Projekt børneliv i sund balance skal startes op i uge 41. |