



Pædagogisk tilsyn i dagtilbud

Rapport fra tilsynsmøde i dagtilbuddet

Dato: 29.1.2020

Dagtilbud: Bhu Ved vejen

Deltagere: Bestyrelsesformand: Signe Bech Mortensen , leder: Tine , tilsyn ved konsulent: Lone Ast

På mødet vil der først være dialog om tilsynsbesøget, dernæst drøftes de nedenfor nævnte temaer. Det forventes at de forskellige repræsentanter forud for tilsynsmødet, har drøftet de relevante temaer med dem de repræsenterer.

Rapporten ligger på dagtilbuddet hjemmeside af leder.

Siden sidste tilsyn: hvad har der været arbejdet med/indsatser omkring?	<ul style="list-style-type: none">➤ Partnerskaber- forældresamarbejde. I den forbindelse noget med kulturforandringer.➤ Vi har kikket på vores traditioner i huset om de stadigvæk gav mening for børn og forældre.❖ Digitalisering og komme og gå – modul indføres. Vores hjemmeside bruges til nyhedsbreve🌈 Arbejdsglæde og faglig stolthed er i fokus.
Hvad gav det seneste tilsyn anledning til? (refleksioner i personalegruppen)	Fokus på de ovenstående punkter og nye tiltag. Alia er fuldt integreret i vores kommunikation m forældrene. Vi har haft fokus på sygefravær / langtidsfravær og arbejdsglæde / trivsel
Sprogindsatsen 1. Hvordan organiseres sprogarbejdet med børnene? 2. Har sprogvurderingerne givet anledning til indsatser? 3. Hvilke specifikke fokusområder pt.?	1.Vi arbejde med TRAS, Sprog i Samspil og generel sproglig opmærksomhed Sprogarbejde foregår overalt i hverdagen og ikke som noget man går fra med 2. Der er specifikke handleplaner ift. børn uden dansk- og et øget samarbejde med børnenes forældre Der er ikke mange børn med handleplaner, men sprogvurderingerne giver en god forståelse af et barn 3.Vi har brugt en konsulent til at strukturere sprogarbejdet på særligt en stue
Inklusion 4. Hvordan tænker I inklusion hos jer? 5. Hvilke konkrete indsatser har I pt?	Der arbejdes på forskellig vis med at få børnene med i fællesskabet, og nogle gange ud fra det barn, der har nogle udfordringer – andre gange ud fra fællesskabets perspektiv. Vi arbejder ofte med små grupper af børn, da det giver mere ro og overblik.



	<p>Vi er opmærksomme på, att nogle børn fx kan have brug for nye venner.</p> <p>Relations arbejdet vægtes højt i børnehuset Ved Vejen. Det er vigtigt, at alle børn bliver set og hørt – ikke kun de børn som gør opmærksomme på sig selv, men også de mere stille børn</p> <p>Vi arbejder med de positive forventninger til børnene, og nogle børn kan i perioder have brug for mange positive tilkendegivelser og så er det hele personalet, som har en pædagogisk opgave – ikke kun afdelingsvis/stuevis.</p>
Arbejdet med børns motoriske udvikling?	<p>Det er en generel pædagogisk indsats. Vi tager ofte på gåture, cykelture, laver aktiviteter på legeplads, eller forhindringsbaner inde.</p> <p>Vi har to puderum, som skal indrettes. Vi har fokus på aktiviteter som styrker både selvhjulpenhed, fin og grov motorik.</p> <p>Vi har en åben legeplads for både vuggestuebørn og børnehavebørn</p> <p>Vi mener, at hverdagslæring er nytteligt for børnene</p> <p>Vi ser børns glæde, når de mestrer ting, selvom det tager tid at lære.</p> <p>Bevægelseskassen er i et andet institution og vi benytter primært vores udearealer / skoven til bevægelse.</p>
Den styrkede pædagogiske Læreplan 6. Hvor er I i arbejdet med læreplaner hos jer? 7.	<p>6.Vi har arbejde med de forskellige temaer og mangler at gå i dybden med evaluerende praksis. Herefter skal vi i gang med at skrive selve vores pædagogiske læreplan.</p> <p>Det bliver vigtigt for os, at alle medarbejdere tager ejerskab til handleplanerne</p> <p>Vi har særligt fokus på leg + relations arbejde. Vi støtter børnene i deres leg også når de kan virke risikofyldte</p>
Læringsmiljø for alle børn 8. Hvordan arbejdes der med et pædagogisk læringsmiljø: børns indflydelse, aktiviteter og organisering? 9. Trivsel – hvordan sørger I for at have et børneperspektiv? 10. Børn i periferien, hvad gør I? 11. Hvordan bruges leg og rutiner til at støtte børnenes udvikling? 12.	<p>8.Der ses på, hvad børnene ser ud til, at de gerne vil, dvs. hvis der er nogen, der ikke vil på tur, så kan de fx blive hjemme, eller hvis barnet gerne vil afleveres til en bestemt voksen. Der gives meget plads til børnenes ønsker. Nogle børn har dog behov for støtte til at vælge.</p> <p>9.Der er fokus på, at børnene bliver taget alvorligt og blive hørt og voksne kan hjælpe, hvis man som barn ikke kan udtrykke følelser. At barnet får lov at være den man er og udvikle sig derfra og tage udgangspunkt i børnenes forskellige forudsætninger.</p>



	<p>10. Nogle børn er med i fællesskabet selvom de iagttager, men på et tidspunkt skal barnet have en hånd. De små grupper styrker inklusionen.</p>
<p>Bestyrelsen</p> <p>13. Temaer på bestyrelsesmøder? 14. Tilrettelæggelse af møderne? 15. Inddragelse fx pædagogiske principper, læreplaner m.m.? 16. drøftelse af tilsynsbesøg og dette tilsynsmøde</p>	<p>13. Der har været talt om hvordan forældre engageres i huset, hvordan får vi forældre til at deltage mere fx i arbejdsdage. Nysgerrig på hvordan forældre i højere grad lærer hinanden at kende. Økonomi og personalesituationen har fyldt meget. Og er stadigvæk et fokuspunkt. Men også i f.h.t. brug af ressourcer og styrkelse af husets profil/forældresamarbejde/fastholdelse af de børn der går her så der ikke vælges andre institutioner. Vi har en ny bestyrelse, der gerne vil involvere resten af forældregruppen mere.</p> <p>14. Leder plejer at sende punkter til bestyrelsesmødet ud til hele bestyrelsen, og formanden byder ind med punkter. <i>Arrangementer – plantedagen succes – julefest revurderet og gik godt</i> <i>Velkomst til nye forældre – vise at vi er her</i> <i>Er med til at komme med indspark til dagsorden</i> <i>Forældrebekymringerne kommer op på møderne</i></p>
<p>Forældresamarbejde</p> <p>17. Forældremøder? 18. Faste velkomstsamtaler? 19. Ekstra forældresamtaler? 20. De daglige dialoger? 21. Forældrearrangementer? 22. Ønsker for samarbejdet?</p>	<p>17. Der er et forældremøde årligt, valg til bestyrelse også går grupperne på stuerne. Herudover er der et skolestartmøde. Nyt tiltag er afholdelse af stueforældremøder</p> <p>18. Når en gruppe børn fra vuggestue skal flytte i børnehaven er der et lille møde for dem. Der tales om hverdagen, når barnet er begyndt.</p> <p>19. Forældre kan altid bede om et møde, men der er ikke så mange, der beder om det. Der samtales i højere grad ved afhentning.</p> <p>20. Tine omformuler lige her I børnehaven er der nogle gange reelle samtaler, der er lidt mindre tid til snak med den enkelte forældre. Som forældre opleves det som om der lige er 5 min. I vuggestue opleves det, som om der er god tid til at fortælle lidt om dagen. I børnehaven er der lidt mindre tid til det. Ved spørgsmål kan der oftest svares næste dag. Tæt relation med forældre – altid mulighed for en snak – arbejdet prioriteres – pædagogerne er opmærksomme på, hvis der skal ringes??</p>
<p>Samarbejdsflader</p>	<p>Overgangene kører godt, det opleves som en fin måde at gøre det på. Generelt godt samarbejde med PPR.</p>



23. Organisering af overgange – hvilke tanker har I om jeres opgave ift. Kommende skolebørn? Samarbejde med skole/SFO 24. PPR: Pædagogiske vejledere, talehørelærere og psykologer? 25. Familieafdelingen og sundhedsplejen?	24. Hvis vi en sjælden gang har børn med større udfordringer har vi et samarbejde
Medarbejdere 26. Faglig udvikling – hvordan støtter I det, så der sker en løbende udvikling? 27. Samarbejdsrelationer – hvordan samarbejde: møder, sparring m.m.? 28. Samarbejde med dagplejere?	26. P-lørdag med fagligt indhold. I år bliver det om Styrkede læreplaner. Kollegial sparring og ledelsen bruges også i hverdagen. 27. Stuemøder hver anden måned 1½ t., p-møde hver måned 3 timer og børnehaven har hver uge tid til møde eller sprogvurderinger o.a.
29. Opsamling fra den pædagogiske konsulent's tilsynsbesøg.	
Kommende udviklingsområder – hvad optager os nu?	